

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Diagnostik
<p><u>Kompetenzbereich 2</u> <u>„Schreiben“</u></p> <p><b><u>Über Schreibfertigkeiten verfügen</u></b> Die Schülerin / der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreibt eine lesbare Handschrift</li> <li>- beherrscht eine verbundene Schrift (lateinische Ausgangsschrift)</li> <li>- schreibt in der Lineatur</li> <li>- schreibt formgerecht</li> <li>- schreibt richtig ab</li> <li>- gestaltet Texte <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreibt mit digitalen Schreibwerkzeugen</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Richtig Schreiben</u></b> Die Schülerin / der Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreibt Kern- und Merkwörter richtig</li> <li>- Grundwortschatz sichern</li> </ul>	<p>- zügiges und korrektes Abschreiben</p> <p>- Texte von Druck- in Schreibschrift umsetzen und umgekehrt</p> <p>- Texte abschreiben</p> <p>- formale Kriterien einhalten (Überschrift, Unterstreichungen, Absätze, Seitenrand)</p> <p>- regelmäßiges Üben und Wiederholen</p> <p>- Rechtschreib.- Grundwortschatz S. H.</p>	<p>- Hefte, Mappen, Plakate</p> <p>- Einladungen, Gedichte, Plakate, Briefe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - verschiedene Schriften/Größen , Layout</li> </ul> <p>- verwandte Wörter suchen</p> <p>- Partnerdiktate, Wortlisten ( z.B. bei ANTON)</p>	<p>- Ggf. kann nur in Druckschrift geschrieben werden (bei kleinmotorischer Schwäche)</p> <p>- ggf. auf Lineatur Kl. 2/3 zurückgreifen</p> <p>- Lückentext, reduziert</p> <p>- reduzierte Wörterliste</p>	<p>- regelmäßiges Feedback (z. B. Heftführung, Mappenbewertung)</p> <p>- Wörterdiktate</p> <p>- Diktate mit geübtem Wortmaterial im Rahmen der Rechtschreibarbeiten</p>



<p>- <b>überarbeitet</b> die Vorschrift bezgl. Inhalt, Textstruktur, Sprache</p>	<p>- L gibt korrigierte Form zurück Korrektur der RS-Fehler Tipps zu den Kriterien gibt Anregungen zur Überarbeitung</p> <p>- Schüler überarbeiten den Text nach Lehrerfeedback</p>	<p>- Texte überarbeiten alleine oder in einer Schreibkonferenz / Mitschüler</p> <p>- Kriterienkatalog zur Bewertung zur Kontrolle nutzen</p> <p>- Autorenrunde</p>	<p>Verbesserungshinweise klar benennen bzw. verbesserte Version vorgeben</p>	
<p>- <b>präsentieren</b> den überarbeiteten Text</p>	<p>- Abschrift in Endform Rechtschreibung, Lesbarkeit, Schrift beachten</p> <p>- alternativ: Plakat, Portfolio, Hörbuch</p>			<p>Leistungsbewertung anhand des vorgegebenen Kriterienkatalogs</p>